

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO

## Guia de Implementação

Para secretários de educação, técnicos  
das secretarias e gestores escolares

Programa Educação para a Cidadania e para  
a Sustentabilidade

MINISTÉRIO DA  
EDUCAÇÃO





## **Guia de Implementação**

Para secretários de educação, técnicos das secretarias e gestores escolares

Programa Educação para a Cidadania e para a Sustentabilidade

## **Ministério da Educação**

Leonardo Osvaldo Barchini Rosa  
Ministro de Estado da Educação

Kátia Helena Serafina Cruz Schweickardt  
Secretária de Educação Básica

Tereza Santos Farias  
Diretora de Políticas e Diretrizes da Educação Integral Básica

Ana Valeria da Silva Dantas  
Coordenadora-Geral de Estratégia da Educação Básica

## **Apoio Institucional**

Diretoria de Políticas e Diretrizes da Educação Integral Básica (MEC)  
Diretoria de Incentivos a Estudantes da Educação Básica (MEC)  
Diretoria de Apoio à Gestão Educacional (MEC)  
Diretoria de Formação Docente e Valorização dos Profissionais da Educação (MEC)  
União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação  
Conselho Nacional de Secretários Estaduais de Educação  
Conselho Nacional de Justiça  
Conselho Nacional do Ministério Público  
Departamento Nacional de Infraestrutura de Transportes  
Associação Brasileira das Escolas do Legislativo e de Contas  
Rede Nacional de Educação Cidadã  
Viven - cidadãos para um amanhã melhor

## **Guia de Implementação**

Coordenação  
Ana Valeria da Silva Dantas  
Daiane de Oliveira Lopes Andrade

Consultoria Especializada  
Alexandre Bortolini  
Thaís Pimentel

Equipe Técnica  
Érika Laís Lopes Martins  
Marco Antônio Epifânio Dos Santos

# **POR QUE FALAR SOBRE EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA E PARA A SUSTENTABILIDADE?**

O mundo contemporâneo vem requerendo de todos nós, cada vez mais competências e habilidades que assegurem o pleno exercício da cidadania e a relação comprometida e saudável com o meio ambiente. Assim, é importante assim que todos os estudantes construam, desde os primeiros anos na escola, um conjunto de saberes que lhes permitam práticas cotidianas que se relacionem com o conhecimento e o respeito aos princípios e às instituições democráticas, o respeito e valorização das diferenças, o desenvolvimento de relações éticas e respeitadas (inclusive em ambientes digitais), relações com o consumo e com o meio ambiente permeadas por consciência dos impactos das escolhas para o seu território e para o planeta. Ao mesmo tempo, dados recentes apontam que o Brasil enfrenta lacunas significativas na educação para a cidadania, resultando em baixa compreensão dos processos democráticos e da importância da participação política. Aliado a isso, identificamos também uma demanda por formação contínua para educadores e agentes públicos em torno de temas relacionados à cidadania e à sustentabilidade, com abordagens estruturadas e ferramentas para apoiar seu trabalho sobre esses temas.

Diante deste cenário, o exercício da cidadania requer um compromisso coletivo voltado à formação de sujeitos conscientes dos seus direitos e responsabilidades sociais. Essa construção só pode ser efetivada por meio da educação, que possibilita aos estudantes o desenvolvimento de competências fundamentais para refletir, dialogar e agir de forma ética, participativa e responsável na sociedade em que vivem. A escola se configura como um importante espaço de socialização que desempenha um papel fundamental na promoção de uma vivência democrática: seja na convivência com seus pares ou participando ativamente das decisões que são tomadas pela comunidade escolar.

Ao longo da trajetória escolar, crianças, adolescentes, jovens e adultos passam por mudanças significativas em seu desenvolvimento, que se refletem nas formas de se relacionarem consigo mesmos, com os outros e com o mundo. Diante dessas transformações, a escola assume um papel central na criação de oportunidades de aprendizagem que estimulem o pensamento criativo, lógico e crítico, o diálogo e a argumentação, fortalecendo a capacidade de compreender e exercer seus direitos e deveres na vida em sociedade, atuando como cidadãos críticos e participativos.

Desse modo, aliar cidadania e sustentabilidade à educação é fundamental na contemporaneidade. Diante dos novos desafios locais e globais que se apresentam, as escolas têm a importante tarefa de formar cidadãos comprometidos com o bem comum. Para a formação integral dos seres humanos, é primordial que esses dois eixos estejam articulados, de modo que os estudantes se comprometam com as gerações futuras na construção de uma sociedade justa, sustentável e democrática.

Nesse sentido, a Lei nº 15.467/2026, instituiu a Semana Nacional da Ética e da Cidadania, enquanto a Lei nº 15.468/2026 inclui a educação política e direitos da cidadania como componente curricular obrigatório da educação básica.

O debate sobre Cidadania se relaciona diretamente com os Temas Contemporâneos Transversais previstos na Base Nacional Curricular Comum (BNCC). A partir do macrotema Cidadania e Civismo é possível incorporar esses temas de maneira interdisciplinar e transversal ao currículo, considerando o contexto de cada comunidade escolar, a regionalidade e as vivências de cada estudante, formando-os para a prática de uma cidadania ativa e consciente.

Dentro do trabalho com o tema Cidadania e Civismo, as escolas podem, por meio de diferentes componentes curriculares e de acordo com a faixa etária dos estudantes, promover reflexões sobre a participação crítica em diferentes aspectos da vida em sociedade, do uso responsável de informações na era digital até a participação política em prol de um modelo econômico mais justo e sustentável.

## **O PROGRAMA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA E PARA A SUSTENTABILIDADE**

O Ministério da Educação instituiu, por meio da Portaria nº 642, de 16 de setembro de 2025, o Programa Educação para a Cidadania e para a Sustentabilidade (PECS), que busca orientar e consolidar práticas pedagógicas e educacionais em toda a Educação Básica voltadas ao desenvolvimento pleno do exercício da cidadania e à conscientização sobre práticas sustentáveis e de consumo responsável.

O Programa destina-se às redes públicas de ensino de todo o país, abrangendo as etapas da Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio, de modo a apoiar escolas, gestores e professores na implementação integrada das temáticas de Cidadania e Sustentabilidade. Sua concepção parte do reconhecimento da importância de formar estudantes capazes de compreender, intervir e transformar a realidade em que vivem, de forma crítica, propositiva e consciente, como cidadãos e cidadãs imbuídos de direitos e deveres.

A macroárea Cidadania e Civismo está circunscrita na BNCC por meio dos Temas Contemporâneos Transversais. Embora a BNCC já assegure a articulação dos componentes curriculares com tais temáticas a partir de experiências contextualizadas e contemporâneas, o Programa Educação para a Cidadania e para a Sustentabilidade visa contribuir para consolidar e implementar, de forma consistente e planejada, um conjunto de ações pedagógicas e de gestão voltadas ao desenvolvimento integral dos estudantes no campo da cidadania e da sustentabilidade.

O Programa busca oferecer diretrizes e disponibilizar insumos para apoiar as redes de ensino no processo de implementação desses temas, orientando tanto o trabalho pedagógico quanto as ações de formação e apoio à gestão. Busca assim fortalecer o protagonismo estudantil e consolidar uma cultura educacional comprometida com a ética, a democracia e o equilíbrio socioambiental.

## HISTÓRICO

A Constituição Federal de 1988 estabeleceu princípios e diretrizes fundamentais para a vida em sociedade no Brasil, reconhecendo a educação como direito de todos e instrumento essencial para o exercício da cidadania. A partir desse marco, a incorporação de temas voltados à formação cidadã passou a ser gradualmente consolidada nas políticas educacionais brasileiras. Nesse movimento, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) representou um desdobramento direto dos princípios definidos pela Constituição, ao reforçar a democracia e a cidadania como dimensões centrais da educação.

Ao transformar em normas e orientações práticas os fundamentos constitucionais, a LDB reafirmou o compromisso com a igualdade de condições de acesso e permanência na escola, consolidando a educação como um direito público e subjetivo, isto é, um direito assegurado a cada indivíduo, que pode ser efetivamente reivindicado junto ao Estado. A lei também assegurou princípios essenciais à vida democrática, como a gratuidade do ensino público, a valorização dos profissionais da educação, a gestão democrática das escolas, a liberdade de aprender, ensinar e pesquisar, além do respeito à diversidade e à inclusão como dimensões indissociáveis do processo educativo.

Dessa forma, esses marcos legais (Constituição e LDB) compõem uma trajetória contínua de consolidação do direito à educação e de fortalecimento da cidadania, ao garantir aos brasileiros e brasileiras a possibilidade concreta de exercer seus direitos como sujeitos ativos na construção de uma sociedade mais justa, plural e sustentável. Nessa mesma direção, os instrumentos normativos e curriculares que se seguiram buscaram traduzir esses princípios em práticas pedagógicas concretas, voltadas à formação integral dos estudantes.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), homologada em 2017, definiu um conjunto de temas transversais contemporâneos como elementos integrados às práticas pedagógicas e ao desenvolvimento de competências e habilidades em todos os componentes curriculares. A inclusão do termo “contemporâneo” ao conceito de transversalidade ampliou o entendimento desses conteúdos, destacando a importância de abordá-los como temas essenciais para a formação integral dos estudantes e na sua relação com os desafios do presente.

Nesse contexto, o Programa Educação para a Cidadania e Educação para a Sustentabilidade (PECS) se fundamenta na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996), que orienta a educação como direito de todos e instrumento para o pleno exercício da cidadania. O programa se articula e dialoga com outras políticas e metas que fortalecem seus princípios, como a Política Nacional de Educação Ambiental (Lei nº 9.795/1999), as Diretrizes para Educação em Direitos Humanos, o Plano Nacional de Educação (PNE), os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030, entre outros. E mais recentemente, o programa converge com as orientações definidas nas leis nº 15.467/2026, que instituiu a Semana Nacional da Ética e da Cidadania, e nº 15.468/2026, que inclui a educação política e direitos da cidadania como componente curricular obrigatório da educação básica.

## OBJETIVOS

- Coordenar e articular a oferta das diferentes iniciativas desenvolvidas pelo Governo Federal, estados, municípios e Distrito Federal para o fortalecimento e consolidação das práticas pedagógicas, de gestão escolar e educacional destinadas à educação para a cidadania e para a sustentabilidade, orientadas pela BNCC; e
- Promover a aprendizagem e o desenvolvimento integral dos educandos, contribuindo para que desenvolvam as capacidades necessárias ao pleno exercício da cidadania e à participação autônoma, responsável e solidária na vida social democrática.

## PRINCÍPIOS

- Colaboração entre os entes federativos
- Fortalecimento das formas de cooperação
- Promoção da formação integral e integrada dos educandos;
- Centralidade dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento, expressos na BNCC para a abordagem da educação cidadã e da sustentabilidade socioambiental;
- Articulação com as famílias e a comunidade;
- Convergência com os princípios, práticas e instâncias da gestão democrática do ensino, fortalecimento do protagonismo de estudantes e suas formas de participação democrática;
- Promoção da equidade educacional, considerados aspectos regionais, territoriais, socioeconômicos, étnico-raciais e de gênero;
- Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas;
- Respeito à liberdade, a promoção da tolerância, o reconhecimento e a valorização da diversidade, valorização e o compromisso com a diversidade étnico-racial e regional;
- Respeito à autonomia pedagógica do professor e das instituições educacionais;
- Reconhecimento da educação para a cidadania e para a sustentabilidade como estratégia para assegurar a construção da autonomia e da participação cidadã crítica, da cultura democrática e da legalidade, na perspectiva do fortalecimento da democracia e da inclusão social e econômica; e
- Valorização dos profissionais da educação e o reconhecimento de sua atuação na estruturação das práticas pedagógicas e processos de ensino-aprendizagem comprometidos com a educação cidadã.

## **DIRETRIZES**

- Atuação integrada da União, dos estados, do Distrito Federal e dos municípios na estruturação da governança e no planejamento das ações, respeitada a autonomia dos sistemas de ensino;
- Incentivo e o fortalecimento da colaboração contínua e de parcerias dos sistemas de ensino e das escolas para o planejamento e implementação de ações destinadas ao cumprimento dos objetivos do Programa, mobilizando, especialmente: as famílias e lideranças comunitárias presentes nos territórios; as iniciativas, escolas e centros de formação para a cidadania vinculadas ao poder executivo, legislativo, judiciário e ao Ministério Público; as organizações da sociedade civil e os movimentos sociais; e as instituições de ensino superior e pesquisa;
- Estruturação de estratégias de apoio às escolas e aos entes federados para o planejamento e implementação de ações dedicadas ao fortalecimento da educação para a cidadania e para a sustentabilidade na educação básica; e
- Estruturação de estratégias de formação continuada de professores, gestores escolares e equipes técnicas das secretarias de educação para a cidadania e para a sustentabilidade.

## **EIXOS E ESTRATÉGIAS**

O Programa Educação para Cidadania e para a Sustentabilidade organiza suas ações em três eixos estruturantes, que orientam o trabalho do Ministério da Educação, dos entes federados e das escolas.

### **EIXO I – GOVERNANÇA INTERFEDERATIVA E ARTICULAÇÃO NOS TERRITÓRIOS**

Esse eixo tem como finalidade organizar os esforços de pactuação, coordenação e tomada de decisão entre os diferentes entes federativos, fortalecendo a liderança local e a colaboração entre as redes de ensino. Neste eixo situa-se o espaço de coordenação contínua e colaborativa entre o MEC e as redes de ensino e demais instituições da sociedade, garantindo que as ações sejam implementadas com coerência e efetividade em todos os contextos educacionais.

## EIXO II – ORIENTAÇÃO CURRICULAR E FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO

O segundo eixo visa oferecer subsídios técnicos e formativos que apoiem as escolas e redes de ensino na integração da cidadania e da sustentabilidade aos currículos e às práticas pedagógicas. Entre suas principais estratégias estão:

- Elaboração e publicação da Matriz Nacional de Saberes do Programa, alinhada aos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento expressos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC);
- Produção e disponibilização de materiais de referência para apoiar o trabalho pedagógico nas escolas;
- Oferta de formação continuada voltada a professores, gestores e demais profissionais da educação básica sobre os temas e as práticas do Programa.

Os entes federados que aderirem ao PECS serão responsáveis por assegurar que suas escolas tenham acesso e façam uso dos documentos e materiais produzidos. Além disso, as escolas poderão desenvolver ações pedagógicas com recursos do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE), incluindo iniciativas integradas aos programas Escola e Comunidade, Escola das Adolescências e Ensino Médio Mais. O MEC também promoverá ações de formação em parceria com instituições públicas, escolas de governo, universidades e organizações da sociedade civil reconhecidas por sua atuação em educação para a cidadania e sustentabilidade.

## EIXO III – MONITORAMENTO, AVALIAÇÃO E DISSEMINAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS

O terceiro eixo tem como foco acompanhar, avaliar e disseminar os resultados e impactos do Programa nos territórios. Entre suas ações estratégicas estão:

- Elaboração e execução de um plano nacional de monitoramento e avaliação, para acompanhar a implementação e os resultados de aprendizagem;
- Realização de escuta nacional bianual, voltada à coleta de percepções e experiências das redes e escolas sobre as práticas de educação para a cidadania e sustentabilidade;
- Identificação, reconhecimento e disseminação de práticas exitosas, promovendo a troca de experiências e o fortalecimento de políticas locais.

Com isso, pretende-se fortalecer a cultura de avaliação e de aprendizagem compartilhada entre os entes federativos, promovendo um ciclo contínuo de aperfeiçoamento das ações do Programa.

## **ADESÃO AO PROGRAMA**

A participação no Programa Educação para a Cidadania e para a Sustentabilidade é voluntária. O primeiro ciclo de adesão foi aberto aos estados, municípios e ao Distrito Federal em 2026. A adesão formaliza o compromisso dos entes federativos com a promoção de ações voltadas à formação cidadã e ao fortalecimento da cultura da sustentabilidade nas redes de ensino. Ao aderir ao Programa, o ente federativo assinou um termo de adesão, firmado pelo Secretário de Educação. Esse termo expressa o aceite às diretrizes do Programa e o compromisso com sua implementação no território. Ao aderirem, os entes federativos assumem algumas responsabilidades essenciais para o desenvolvimento das ações locais:

- Indicação de um coordenador técnico do Programa, profissional da rede de ensino responsável por acompanhar a implementação das ações no território, articulando-se com o Ministério da Educação e as escolas participantes;
- Compartilhamento de informações e dados com o MEC, de modo a subsidiar o planejamento, a execução e o monitoramento das ações de assistência técnica e financeira, bem como a avaliação dos resultados do Programa;
- Elaboração de um plano de trabalho local, que detalhe as metas, estratégias e ações voltadas ao fortalecimento e à consolidação da educação para a cidadania e para a sustentabilidade no âmbito da rede de ensino;
- Mobilização e engajamento dos profissionais da educação, incentivando a participação nas formações, trocas de experiências e na disseminação de boas práticas promovidas pelo Programa.

A adesão ao PECS representa, portanto, uma oportunidade de fortalecer políticas educacionais locais, articulando práticas pedagógicas, processos formativos e ações de gestão que contribuam para o desenvolvimento integral dos estudantes e para o exercício ativo da cidadania em uma sociedade sustentável.

# AÇÕES ESTRATÉGICAS

## MATRIZ DE COMPETÊNCIAS

Como parte de suas ações, o Programa Educação para a Cidadania e para a Sustentabilidade construiu uma Matriz de Competências, indicando habilidades e conhecimentos a serem desenvolvidos nas diferentes etapas da educação básica visando a formação de nossos estudantes para o pleno exercício de sua cidadania. Elaborada com a colaboração de especialistas, a matriz foi submetida à análise de parceiros institucionais, organizações da sociedade civil e das redes de ensino. Suas contribuições foram consideradas na elaboração da versão definitiva da matriz, apresentada nesta publicação.

Construída pelo Ministério da Educação, com a colaboração de atores do ecossistema da educação para a cidadania, a Matriz de Competências do Programa Educação para a Cidadania e para a Sustentabilidade tem como objetivo orientar as ações que se serão desenvolvidas ao longo da Educação Básica, promovendo o letramento dos estudantes em temas relacionados à cidadania, para que esses aspectos sejam desenvolvidos e vivenciados ao longo da escolaridade.

Baseada nas Competências Gerais da BNCC, que visam o desenvolvimento integral dos estudantes para que possam se tornar cidadãos e cidadãs conscientes e ativos na sociedade, a Matriz apresenta competências gerais e um conjunto de habilidades agrupadas em etapas da escolaridade, respeitando a faixa etária e o desenvolvimento socioemocional dos estudantes. Organizada em eixos que se complementam, ela facilita o trabalho docente ao oferecer um panorama das aprendizagens que atravessam toda a Educação Básica. Além disso, a estrutura em eixos torna visível a articulação entre dimensões cognitivas, éticas, socioemocionais e cidadãs, permitindo que os professores planejem experiências formativas mais integradas e contextualizadas. Ao mesmo tempo, garante especificidade suficiente para orientar a prática pedagógica com intencionalidade.

Como ferramenta de orientação curricular, a matriz não tem a intenção de esgotar as inúmeras possibilidades do trabalho pedagógico neste campo, mas serve como uma referência para que o trabalho com estes temas seja implementado, sem perder de vista uma prática significativa e contextualizada, que leve em consideração a realidade dos estudantes e as especificidades de cada comunidade escolar.

## EIXOS

Considerando estas competências gerais, a Matriz do Programa Educação para a Cidadania e para a Sustentabilidade foi organizada em três eixos, descritos a seguir.

## EIXO 1: DIREITOS FUNDAMENTAIS E CIDADANIA AMBIENTAL

Este eixo propõe trabalhar noções fundamentais de sujeito e sociedade, identidade e alteridade, basilares para a construção de habilidades necessárias à convivência democrática, partindo da construção de um senso estruturante que define toda pessoa humana como sujeito de direitos fundamentais. Alicerçado sobre este reconhecimento, avança para a compreensão histórica da construção dos direitos humanos em toda a sua complexidade. Foca também na apropriação de dispositivos legais estratégicos, tanto globais, como a Declaração Universal dos Direitos Humanos, quanto nacionais, como a Constituição Federal e o Estatuto da Criança e do Adolescente. Por fim, aborda de forma crítica os processos de violação de direitos, mirando grupos vulneráveis e os dispositivos sociais, econômicos e políticos responsáveis pela reprodução destas violações, mobilizando os estudantes para a defesa e proteção dos direitos humanos.

Este eixo parte também do reconhecimento fundamental do ser humano como integrante de um sistema complexo de vida que alcança cada indivíduo e todos os seres vivos que coabitam o planeta. Longe de buscar dar conta de toda amplitude e complexidade do campo da educação ambiental, o foco reside na construção da cidadania ambiental, ou seja, do exercício da responsabilidade individual e coletiva na proteção do meio ambiente, promovendo o debate sobre modelos econômicos e práticas sustentáveis, além da participação ativa no debate público a respeito de questões como mudanças climáticas ou a defesa dos oceanos. Mira construir uma compreensão das questões ambientais em sua relação com a justiça social, os direitos humanos, a pluralidade étnica, racial e de gênero, e a superação de todas as formas de discriminação e injustiça social.

## EIXO 2: ECOSSISTEMA E DEFESA DA DEMOCRACIA

Fundado na Constituição Federal e no quadro normativo que rege o sistema político brasileiro, este eixo está voltado a garantir que os estudantes tenham uma compreensão ampla e aprofundada dos marcos legais e do papel das diferentes instâncias, esferas e instituições que integram o ecossistema institucional da democracia.

Partindo do reconhecimento do caráter público e da função social de variadas instituições, as habilidades propostas evoluem para uma compreensão complexa do sistema eleitoral, do funcionamento dos partidos e do exercício dos poderes executivo, legislativo e judiciário. Não menos importante, abordam também o papel da sociedade civil organizada, mirando mecanismos de participação e a atuação de movimentos sociais na formulação e no controle social de leis e políticas públicas.

Este eixo lança também foco em desafios que impõem severos riscos à democracia, em especial o avanço da desinformação, a descridibilização de instituições democráticas, o negacionismo científico, a ameaça à laicidade do Estado, o desmonte de organismos internacionais e o recrudescimento de preconceitos, da intolerância e dos discursos de ódio. As habilidades aqui dispostas têm por objetivo fortalecer a capacidade dos estudantes de identificar os desafios históricos para a consolidação e defesa do Estado Democrático de Direito, como forma de instrumentalizá-los para agir na defesa da democracia, da liberdade e dos direitos humanos e contribuir para a construção de uma cultura democrática.

### EIXO 3: PRÁTICAS DE CIDADANIA

Compreendendo que a cidadania não pode ser tratada apenas como um conteúdo, mas que constitui em si uma prática a ser vivida, este eixo está voltado especificamente para o seu exercício concreto a partir da escola. As habilidades propostas visam instrumentalizar os estudantes para expressar suas ideias e debater temas de interesse social de forma fundamentada e respeitosa, inclusive acionando métodos de investigação da realidade e posicionando-se de forma crítica diante de propostas que circulam na esfera pública. Miram também ajudá-los a compreender e respeitar regras e leis democraticamente estabelecidas, engajando-se na sua construção. Por fim, as habilidades aqui indicadas convergem para a mobilização de diferentes recursos cognitivos, emocionais e sociais nos estudantes com vistas ao seu engajamento em ações coletivas de enfrentamento a problemas concretos da sua escola, da sua comunidade e da sociedade em geral.

Embora possa ser pensado de forma transversal, este eixo, tal qual se apresenta, contribui para dar visibilidade e ajudar no processo de materialização de práticas democráticas na escola, inclusive mobilizando mecanismos de gestão democrática, como grêmios e conselhos. Para além de debater determinados conteúdos, propõe um engajamento prático de estudantes, dentro e para além da sala de aula, que permita construir uma compreensão da cidadania baseada na experiência vivida.

**O documento completo da Matriz de Competências pode ser encontrado na [página oficial do Programa Educação para a Cidadania e para a Sustentabilidade](#)**

### REPOSITÓRIO DE MATERIAIS

Para subsidiar o trabalho de escolas e professores, o Ministério da Educação organizou, com a colaboração de parceiros, um Repositório de Materiais voltados à educação para a cidadania. Ao todo estão reunidos mais de 20 recursos educacionais, entre livros digitais, vídeos, jogos e podcasts. Os materiais abarcam uma diversidade de temas, que vão da defesa dos direitos humanos à educação digital, com abordagens compatíveis com diferentes faixas etárias e níveis de escolaridade. Possuem formatos e tamanhos diversos, que permitem usos para diferentes públicos e contextos.

**O Repositório de Materiais estará disponível através da [plataforma MEC-RED](#) a partir de novembro de 2026**

## FORMAÇÃO CONTINUADA

No que diz respeito à formação continuada, o Programa atua em duas frentes. Na primeira, foram reunidos cursos que tratam de temas relativos à cidadania já disponíveis no AVAMEC - plataforma de educação à distância do Ministério da Educação. A trilha formativa foi organizada levando em consideração a convergência com os eixos da Matriz de Competências do Programa e a carga horária dos cursos. Ao todo foram reunidas 12 formações que, articuladas, compõe um conjunto importante de saberes a serem construídos pelos profissionais da educação.

Conheça os cursos desta trilha formativa disponíveis no AVAMEC:

### EIXO 1: DIREITOS FUNDAMENTAIS E CIDADANIA AMBIENTAL

| Cursos Recomendados                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Nome do curso                                                                                       | Objetivo                                                                                                                                                                                                             | Carga horária | Público-alvo                                                                      |
| <a href="#">Cidadania e democracia desde a escola</a>                                               | O curso foi elaborado para aprofundar conhecimentos e práticas pedagógicas para a implementação do projeto Cidadania e democracia desde a escola em sala de aula.                                                    | 30 horas      | Professores/as e demais profissionais da educação.                                |
| <a href="#">Eu, você e a nossa cidadania! trilha do professor</a>                                   | Desenvolvido pela Controladoria Geral da União, o curso fornece material de apoio e suporte metodológico para o estudo das relações entre cidadania e educação, para a compreensão desta como um direito fundamental | 20 horas      | Professores e gestores da educação básica                                         |
| <a href="#">Transformação Social: Educação, Diversidade e Sustentabilidade</a>                      | O conteúdo do curso está dividido em módulos com as seguintes temáticas: Diversidade, Comunicação Não - Violenta e Cultura de Paz e ODS.                                                                             | 16 horas      | Profissionais da educação                                                         |
| <a href="#">Educomunicação e clima: precisamos conversar sobre emergência climática nas escolas</a> | Contribuir para que educadores da Educação Básica estejam preparados a trabalhar com a temática das mudanças climáticas nas escolas, por meio de práticas educacionais.                                              | 60 horas      | Educadores da Educação Básica, especialmente do Ensino Fundamental (1º ao 9º ano) |

Com o objetivo de ampliar a formação, recomendamos os seguintes cursos complementares:

| Cursos Complementares                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nome do curso                                                                                             | Objetivo                                                                                                                                                                                                                         | Carga horária | Público-alvo                                                                                                                     |
| <a href="#">Como Regular as Emoções na Sala de Aula?</a>                                                  | Esse curso tem como objetivo: Desenvolver estratégias para que os estudantes possam regular melhor suas emoções em sala de aula; tornar a sala de aula um ambiente seguro onde cuidar de si e de suas emoções é esperado.        | 2 horas       | Professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental                                                                              |
| <a href="#">Desafios da Comunicação nas Relações do Cotidiano: família e escola</a>                       | Refletir sobre as comunicações e às relações cotidianas que acontecem na família e na escola, com perspectiva de mediar os conflitos e desnaturalizar as violências.                                                             | 60 horas      | Profissionais da Educação Básica (docentes, diretores etc.), familiares e seus filhos.                                           |
| <a href="#">Atuação na resposta e reconstrução da comunidade escolar após ataque de violência extrema</a> | Orientar profissionais da psicologia, a lidar com desafios decorrentes de episódios de violência extrema, promovendo saúde e bem-estar coletivo                                                                                  | 100 horas     | Psicólogos com atuação em escolas de educação básica                                                                             |
| <a href="#">Curso de Aperfeiçoamento em Bem-Estar no Contexto Escolar</a>                                 | Este material tem como objetivo complementar e aperfeiçoar a formação de professores e gestores da Educação Básica sobre Saúde Mental e Emocional, buscando contribuir para uma melhora no bem-estar de toda comunidade escolar. | 180 horas     | Professores e gestores da educação básica                                                                                        |
| <a href="#">Saúde mental na escola: identificação e acolhimentos dos estudantes</a>                       | Identificar sinais de sofrimento psíquico nos estudantes e aplicar estratégias práticas de acolhimento e apoio no contexto escolar.                                                                                              | 60 horas      | Profissionais da educação que trabalhem com alunos                                                                               |
| <a href="#">Práticas Restaurativas: Construindo Escolas Seguras e Promovendo a Cultura de Paz</a>         | Apresentar conteúdos, conceitos e práticas da implementação dos círculos restaurativos na escola; Promover a sensibilização e a formação teórica para profissionais da educação.                                                 | 48 horas      | Profissionais da educação básica (professores, coordenadores pedagógicos, gestores escolares, profissionais de apoio à atividade |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                    |          |                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                    |          | escolar e pedagógica), psicólogos e assistentes sociais com atuação na escola. |
| <a href="#">No Clima Certo: combatendo a desinformação climática nas escolas</a> | Objetivo Geral: formar professores para identificar, analisar e combater a desinformação climática para que possam trabalhar a educação midiática em sala de aula. | 20 horas | Professores do ensino fundamental e médio de todo o Brasil.                    |

## EIXO 2: ECOSSISTEMA E DEFESA DA DEMOCRACIA

| Cursos recomendados                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------|
| Nome do curso                                                                             | Objetivo                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Carga horária | Público-alvo              |
| <a href="#">Instrumentos de controle social e cidadania - Como exercer seus direitos?</a> | Informar sobre os instrumentos de controle social existentes e demonstrar como eles podem ser utilizados. Além disso, pretendemos fortalecer a ideia de que o controle social pode ser exercido por qualquer pessoa, independentemente de idade, nível de ensino, classe social ou local de moradia. | 20 horas      | Profissionais da educação |
| <a href="#">Controle Social e Cidadania</a>                                               | Convidamos você a juntar esforços na construção de uma sociedade mais justa, consciente dos seus direitos e deveres e capaz de acompanhar, fiscalizar e exigir serviços de qualidade do poder público, seja municipal, estadual ou federal, nos poderes executivo, legislativo e judiciário.         | 20 horas      | Profissionais da educação |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |          |                           |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|
| <a href="#">Participação Social e a atuação dos gestores públicos</a> | Neste curso estudaremos a importância da participação social na gestão e administração pública como consolidação das políticas públicas no Estado Democrático de Direito conforme estabelecido na Constituição Federal de 1988. | 20 horas | Profissionais da educação |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|

Com o objetivo de ampliar a formação, recomendamos os seguintes cursos complementares:

| Cursos complementares                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------|
| Nome do curso                                                                      | Objetivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Carga horária | Público-alvo                                |
| <a href="#">Fake Dói: verificação de conteúdo na internet com técnicas abertas</a> | Capacitar usuários de internet a combater a desinformação, emponderando-os com técnicas e ferramentas de investigação jornalística adaptadas ao ambiente digital. Nosso objetivo principal é oferecer um treinamento acessível e eficaz que permita aos participantes identificar e verificar informações de maneira independente, promovendo uma compreensão mais crítica do conteúdo que consomem online. | 10 horas      | Profissionais da educação                   |
| <a href="#">Atividades complementares de educação midiática</a>                    | Ampliar o conhecimento sobre temas que envolvem desinformação, discurso de ódio, segurança digital de crianças e adolescentes e influência responsável por meio de guias, vídeos e artigos.                                                                                                                                                                                                                 | 7 horas       | Educadores, gestores, jovens e adolescentes |
| <a href="#">Escola na cultura digital</a>                                          | Refletir sobre a presença dos meios digitais na nossa cultura; bem como o papel da escola e do educador.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 90 horas      | Educadores e profissionais da educação      |
| <a href="#">Comunicação criativa e ética nas mídias digitais</a>                   | Compreender, utilizar e criar conteúdos digitais de informação e comunicação em diferentes linguagens; de forma contextualizada e com função                                                                                                                                                                                                                                                                | 20 horas      | Professores da educação básica              |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                                                                 | social; de maneira crítica, reflexiva e ética; para acessar e disseminar informações; comunicar-se; produzir conhecimentos e desenvolver o protagonismo em seu cotidiano considerando as competências da BNCC.                                         |          |                                       |
| <a href="#">Bem-estar e convivência digital</a>                                 | Ensinar os princípios básicos para a promoção do bem estar e da boa convivência no ambiente digital e sua relação com a vida cotidiana. Estratégias de uso seguro e ético da tecnologia, prevenindo cyberbullying, discurso de ódio e outros impactos. | 10 horas | Profissionais da educação             |
| <a href="#">Educação midiática para adolescentes e jovens - Cidadão Digital</a> | Este curso tem como objetivo conscientizar adolescentes e jovens para que se percebam como agentes de direitos e possam construir relações mais saudáveis, seguras e éticas na internet.                                                               | 5 horas  | Educadoras(es), jovens e adolescentes |

### EIXO 3: PRÁTICAS DE EXERCÍCIO DA CIDADANIA

| Cursos recomendados                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------|
| Nome do curso                                                                               | Objetivo                                                                                                                                                                                                                                                                | Carga horária | Público-alvo                                                  |
| <a href="#">Trilhas da Gestão Democrática: do Conselho ao Fórum dos Conselhos Escolares</a> | Promover formação aos técnicos de secretarias de educação e conselheiros escolares de escolas de educação básica para melhorar a qualidade de ensino, com ações que fortaleçam o conselho escolar e promovam a gestão democrática e a participação da família na escola | 60 horas      | Formação da equipe técnica para atuar nos conselhos escolares |
| <a href="#">Formação em Conselhos Escolares</a>                                             | Promover formação aos técnicos de secretarias de educação e conselheiros escolares (educadores, familiares e estudantes) de escolas da Educação                                                                                                                         | 60 horas      | Técnicos de Secretarias de Educação e Conselheiros Escolares. |

|  |                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | Básica de todo o Brasil com o propósito de melhorar a qualidade de ensino, com ações que constituam e fortaleçam o Conselho Escolar e promovam gestão democrática e a participação da família na escola. |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Com o objetivo de ampliar a formação, recomendamos os seguintes cursos complementares.

| Cursos complementares                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------|
| Nome do curso                                                                                                       | Objetivo                                                                                                                                                                                                                                     | Carga horária | Público-alvo                                      |
| <a href="#">Eu, você e a nossa cidadania! trilha do professor</a>                                                   | Capacitar os professores da educação básica para a utilização das trilhas de aprendizagem do projeto para estudantes do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental.                                                                                  | 20 horas      | Professores dos Anos Finais do Ensino Fundamental |
| <a href="#">Eu, você e a nossa cidadania! curso 6º ano do ensino fundamental – a cidadania e o poder do cidadão</a> | Refletir sobre temas importantes relacionados à construção da cidadania, a fim de conscientizar os estudantes, sua família e amigos para que sejam cidadãos conscientes do papel transformador que podem e devem exercer na nossa sociedade. | 20 horas      | Estudantes do 6º ano do Ensino Fundamental.       |
| <a href="#">Eu, você e a nossa cidadania! curso 7º ano do ensino fundamental – a cidadania e o poder do cidadão</a> | Refletir sobre temas importantes relacionados à construção da cidadania, a fim de conscientizar os estudantes, sua família e amigos para que sejam cidadãos conscientes do papel transformador que podem e devem exercer na nossa sociedade. | 17 horas      | Estudantes do 7º ano do Ensino Fundamental.       |
| <a href="#">Eu, você e a nossa cidadania! curso 8º ano do ensino fundamental – a</a>                                | Refletir sobre temas importantes relacionados à construção da cidadania, a fim de conscientizar os estudantes, sua família e                                                                                                                 | 20 horas      | Estudantes do 8º ano do Ensino Fundamental.       |

|                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------|
| <a href="#"><u>cidadania e o poder do cidadão</u></a>                                                                      | amigos para que sejam cidadãos conscientes do papel transformador que podem e devem exercer na nossa sociedade.                                                                                                                              |          |                                             |
| <a href="#"><u>Eu, você e a nossa cidadania! curso 9º ano do ensino fundamental – a cidadania e o poder do cidadão</u></a> | Refletir sobre temas importantes relacionados à construção da cidadania, a fim de conscientizar os estudantes, sua família e amigos para que sejam cidadãos conscientes do papel transformador que podem e devem exercer na nossa sociedade. | 20 horas | Estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental. |

# COMO IMPLEMENTAR PROGRAMA EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA E PARA A SUSTENTABILIDADE

Para apoiar os entes federativos na implementação do Programa Educação para a Cidadania e para a Sustentabilidade, apresentamos a seguir algumas orientações sobre construção de Diagnóstico e Plano de ação, que podem servir de referência para o desenvolvimento da política nas redes de ensino. Estas orientações têm como objetivo oferecer parâmetros técnicos e metodológicos para a organização das ações, devendo ser adaptadas, contextualizadas e reformuladas em conformidade com:

- as especificidades territoriais de cada rede
- as prioridades locais de política educacional
- os recursos institucionais, financeiros e humanos disponíveis
- as necessidades formativas e pedagógicas de gestores, professores e estudantes

## DIAGNÓSTICO

Antes de tudo, é preciso mapear e identificar ações em desenvolvimento no campo da educação para a cidadania em sua rede de ensino, com vistas a fundamentar um plano de ação. A seguir, sugerimos um breve roteiro de diagnóstico inicial.

1. A educação para a cidadania já foi integrada ao currículo da sua rede? Se sim, de que forma?
  - Ainda não foi incorporada ao currículo da rede
  - De forma transversal às áreas do conhecimento
  - Como parte do conteúdo de componente mais amplo da parte diversificada do currículo
  - Como componente curricular específico obrigatório ou eletivo
  - Como parte de itinerários formativos e/ou Projeto de Vida
  - Outras formas

2. Em que etapas/segmentos/modalidades são abordados temas relacionados a educação para a cidadania?

- Educação Infantil
- Ensino Fundamental - Anos Iniciais
- Ensino Fundamental - Anos Finais
- Ensino Médio
- Outras modalidades

3. Marque as ações já desenvolvidas pela sua rede de ensino no que diz respeito à educação para a cidadania:

- Realização de eventos sobre o tema
- Realização de oficinas sobre o tema desenvolvidas com comunidade escolar
- Implementação de projetos escolares que tratam especificamente do tema
- Uso de materiais didáticos específicos que tratam do tema
- Ações de formação de professores e gestores sobre o tema
- Aplicação de avaliações para medir aprendizagem de estudantes no tema

### **PLANO DE AÇÃO**

Propomos a seguir etapas e atividades, distribuídas ao longo do ano, voltadas a implementar, a partir de diagnóstico prévio, ações voltadas à consolidação do Programa Educação para a Cidadania e para a Sustentabilidade nas redes de ensino. O roteiro sugerido segue uma lógica sequencial de ações. O cronograma pode ser adaptado, assim como a priorização de ações, de acordo com a realidade de cada rede de ensino.

| MÊS | AÇÕES                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| JUL | Divulgar a adesão da rede ao Programa, apresentando os recursos pedagógicos que serão disponibilizados                                                                                                 | Realizar diagnóstico da implementação de ações voltadas à educação para a cidadania na rede                                           | Definir conjunto de profissionais que participarão das ações de formação continuada                                                                                  |
| AGO | Realizar reuniões técnicas, webinários e atividades de formação voltadas a diretores e coordenadores pedagógicos, discutindo o escopo do programa e definindo estratégias de implementação nas escolas | Mapear ações e projetos desenvolvidos por escolas da rede no campo da educação para a cidadania                                       | Engajar professores nas trilhas formativas disponibilizadas na plataforma AVAMEC                                                                                     |
| SET |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
| OUT |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
| NOV | Identificar e definir parcerias com organizações, projetos e iniciativas que desenvolvam ações voltadas para educação para a cidadania em sua região                                                   | Realizar eventos para mobilizar a rede e dar visibilidade a experiências exitosas desenvolvidas por escolas, professores e estudantes | Compartilhar em sua rede materiais disponibilizados na plataforma MECRED, para uso em práticas pedagógicas voltadas à educação para a cidadania e a sustentabilidade |
| DEZ |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
| JAN | Definir, em conjunto com gestores e dirigentes, as estratégias e públicos prioritários para a implementação da educação para a cidadania junto aos estudantes de sua rede de ensino                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |
| FEV |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |



GOV.BR/MEC

# MINISTÉRIO DA **EDUCAÇÃO**

